

أ. الدكتور محمد نوري العتوق

مدير العام للمركز الوطني لضمان جودة
واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية
دولة ليبيا

حصل على درجة البكالوريوس في الصيدلة من جامعة
طرابلس عام 1994، وكل من الماجستير سنة 2000
من جامعة مانشستر ببريطانيا والدكتوراة في التحليل
الصيدلي والرقابة الدوائية عام 2011 جامعة لوفان
في المملكة البلجيكية.

معيدا ثم استاذا بكلية الصيدلة جامعة طرابلس ليبيا
منذ عام 1994 والى الان،

وعمل ملحق اكاديمي بسفارة ليبيا بدولة كندا لمدة
ثلاث سنوات منذ عام 2004. رئيسا للجمعية الليبية
للعلوم الصيدلانية وعضو في عدة لجان فنية وعلمية.





المركز الوطني لضمان جودة واعتماد المؤسسات التعليمية والتدريبية

طرابلس - ليبيا

التجربة الليبية بشأن التعليم الالكتروني

18 يونيو 2020م



المحتوى

- المقدمة.
- الإجراءات التي قامت بها وزارة التعليم.
- الإجراءات التي قام بها المركز الوطني لضمان الجودة.
- تجربة جامعة سبها في التعليم الإلكتروني.
- نبذة عن جامعة سبها.
- التعليم الإلكتروني بجامعة سبها.
- تحديات التعليم الإلكتروني بالجامعات الليبية.
- الآليات الوصول الي التعليم الإلكتروني.
- التوصيات.



مقدمة

❖ التعليم الإلكتروني: هو تقديم محتوى تعليمي إلكتروني عبر الوسائط المتعددة إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة، سواء كان ذلك في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.



مقدمة

❖ التعليم عن بُعد: هو أحد طرق التعليم ويعتمد على وجود المتعلم في مكان يختلف عن المصدر الذي قد يكون الكتاب أو المعلم أو حتى مجموعة الدارسين، وهو نقل برنامج تعليمي من موضعه في حرم مؤسسة تعليمية ما إلى أماكن متفرقة جغرافيًا.



مقدمة

❖ التعليم الإلكتروني المتزامن: هو التعليم على الهواء أو البث المباشر، والذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الحاسوب، لإجراء النقاش والمحادثة بين المتعلمين أنفسهم، وبينهم وبين المعلم.

❖ التعليم الإلكتروني غير المتزامن: هو تعليم غير مباشر، لا يحتاج إلى وجود المتعلمين في نفس الوقت حيث يتمكن المتعلم من الحصول على الدراسة حسب الأوقات المناسبة له وبالجهد الذي يرغب في تقديمه.



إجراءات قامت بها الوزارة

❖ قرار وزير التعليم رقم (167) لسنة 2020 بشأن تشكيل لجنة لأعداد لائحة خاصة

بتنظيم التعليم الإلكتروني برئاسة مدير عام المركز الوطني لضمان الجودة وعضوية

مركز التوثيق والمعلومات ومدراء إدارات بوزارة التعليم وخبراء تعليميين وتقنية

معلومات.



إجراءات قامت بها الوزارة

✓ تشكيل لجنة التعليم عن بعد تُعنى بأعداد وتجهيز وتسجيل الدروس لطلاب مرحلتي

التعليم الاعدادي والثانوي وبتّها عبر الإذاعات المرئية.

✓ تصميم وإعلان منصة تعليمية (لتتعلم).



إجراءات قامت بها الوزارة

تصميم عدة منصات تعليمية خاصة والاستفادة من عدة تطبيقات مجانية مُتاحة

على سبيل المثال لا الحصر:

✓ تطبيقات مايكروسفت (Microsoft Teams).

Zoom Room ✓

Google Class Room ✓

..... ✓



إجراءات قام بها مركز ضمان الجودة

✓ تشكيل لجنة لإعداد دليل معايير اعتماد التعليم الإلكتروني.

✓ تشكيل لجنة لإعداد دليل معايير اعتماد التعليم عن بعد.



تجربة جامعة سبها في التعليم الإلكتروني



نبذة عن جامعة سبها

- ✓ بداية جامعة سبها سنة 1976م حين أنشئت كفرع لجامعة طرابلس
- ✓ تأسست جامعة سبها كجامعة مُستقلة عام 1983م.
- ✓ تمنح جامعة سبها المؤهلات (الجامعية والماجستير والدكتوراه).
- ✓ تضم 21 كلية موزعة على مناطق الجنوب المختلفة وتغطي 700 كم² ما يعادل 38% من مساحة ليبيا
- ✓ 25490 طالبا و 1300 عضو هيئة تدريس و 3500 موظف



التعليم الإلكتروني بجامعة سيدي

✓ ارتبط استخدام التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد مع الجامعة منذ بداية عام 2016م

✓ استخدام هذه التكنولوجيا حلاً لبعض المشاكل، والمختنقات التعليمية. فقد كانت بعض

الكليات تعاني قصوراً في تدريس المقررات الدراسية وبخاصة (كلية الطب البشري

والصيدلة) لعدم وجود أساتذة قارين لبعض المقررات، وصعوبة سفر الأساتذة

المتعاونين وتنقلهم من الجامعات الأخرى؛ بسبب البعد الجغرافي.



التعليم الإلكتروني بجامعة سبها

✓ استخدمت هذه تكنولوجيا في حل مشكلة مناقشات رسائل الماجستير في معظم الكليات

التي فيها دراسات عليا.

✓ وكانت هذه الكليات تعاني صعوبة التواصل، ونقل الممتحن الخارجي ومع وجود هذه

التقنية تمت مناقشة أكثر من (20) رسالة.



ورش العمل والمؤتمرات العلمية

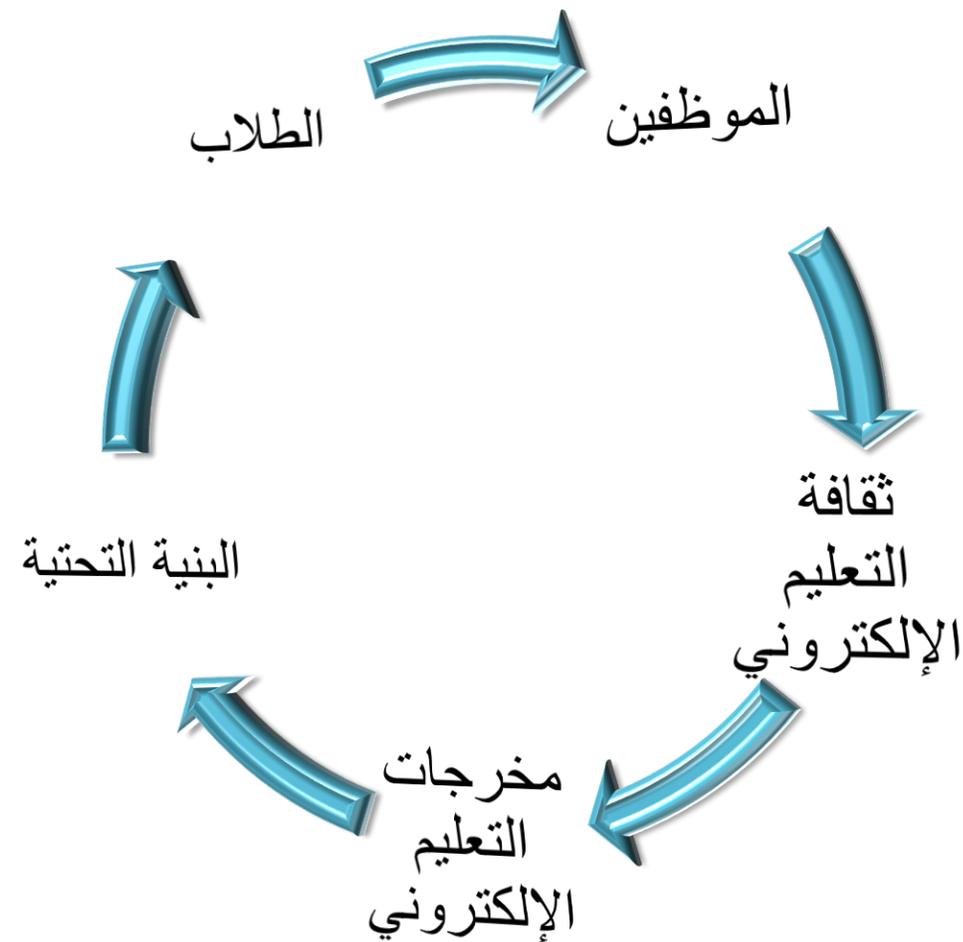


العديد من ورش العمل والمؤتمرات منها:

- ✓ المؤتمر الدولي الافتراضي الأول تحت شعار التعليم الإلكتروني في زمن كورونا.
- ✓ المؤتمر الدولي الافتراضي الثاني تحت شعار اثر جائحة كورونا على الاقتصاد والسياسية.



تحديات التعليم الإلكتروني بالجامعات الليبية





الآليات الوصول الي التعليم الإلكتروني

- ✓ استخدام المنصات التعليمية (تحت التجهيز).
- ✓ التشريعات المنظمة للتعليم الإلكتروني (تحت الاعداد).
- ✓ معايير اعتماد وضمان جودة التعليم الإلكتروني (تحت الاعداد).
- ✓ تشكيل هيئة مستقلة تعنى بالتعليم الإلكتروني.



التوصيات

- ✓ إصدار تشريع ينظم برامج التعليم الإلكتروني.
- ✓ وضع معايير لضمان الجودة وتقييم الأداء للتعليم الإلكتروني.
- ✓ الحماية القانونية الخاصة بالحقوق الفكرية للتعليم الإلكتروني.
- ✓ تطوير مقرر استخدام تطبيقات الحاسوب في التعليم الإلكتروني.
- ✓ استحداث إدارة للتعليم الإلكتروني بالهيكل التنظيمي للجامعات.



التوصيات

- ✓ العمل على نشر ثقافة التعليم الإلكتروني في المجتمع.
- ✓ الاستفادة من المنصات الإلكترونية الافتراضية.
- ✓ حث أعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني وسيلة مساندةً للتعليم التقليدي.



التوصيات

✓ توجيه المراكز البحثية بالجامعات ومؤسسات القطاع العام للإسهام في تطوير التعليم الإلكتروني.

✓ وضع خطة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام المنصات التعليمية الإلكترونية الافتراضية

✓ رصد ميزانية سنوية لتطوير البنى التحتية للجامعات لتحقيق أهداف التعليم الإلكتروني.



شكراً لكم لحسن استماعكم.

www.QAA.LY